

Schoolondersteuningsprofiel 2025/2026

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Oranje Nassau School in Badhoevedorp is een document waarin wordt beschreven welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen met diverse onderwijsbehoeften. Het SOP is opgesteld in samenwerking met ouders, leerlingen, schoolleiding en het bestuur en is beschikbaar op de officiële website van de school.

Hoe zorgt de Oranje Nassau School voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om onderwijs te bieden, dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe de leerling zich voelt en hoe hij/zij in de klas functioneert. Wat gaat er goed en wat kan er (nog) beter? We werken met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Als de leerkrachten merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, wordt er extra ondersteuning geboden, binnen of buiten de klas. Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Op alle scholen van Meer Primair, ook op de Oranje Nassau School, werken we met een stappenplan dat eruitziet als een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



NB: deze afbeelding is slechts een voorbeeld; het definitieve besluit over de afbeelding die we binnen ons schoolbestuur zullen gebruiken, moet nog genomen worden.

Niveau 1: basisondersteuning

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. We zorgen voor goed onderwijs in elke klas: duidelijke uitleg, boeiende lessen en individuele aandacht binnen een veilige sfeer. Met behulp van de cyclus van Handelingsgericht werken volgen we systematisch de ontwikkeling van alle leerlingen. We weten welke ondersteuning zij nodig hebben en leggen dit vast, waarbij we regelmatig overleggen met de ouders.

Niveau 2: extra zorg

Soms heeft een kind iets meer begeleiding nodig dan het basisaanbod. De leerkracht biedt dan extra ondersteuning in de vorm van bijvoorbeeld extra uitleg, een ander soort instructie en/of meer herhaling van de lesstof. Voor kinderen die meer aankunnen, kunnen we de lesstof compacter aanbieden en verrijken met extra, meer uitdagende opdrachten. Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3: speciale zorg

Op dit niveau bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsachterstand, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. Ook bij een ontwikkelingsvoorsprong kan extra zorg gewenst zijn. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsondersteuner. In een op maat geschreven handelingsplan leggen we vast waar de leerling hulp bij nodig heeft, aan welke doelen we werken en welke middelen we daarvoor inzetten. Voor kinderen met speciale zorg kunnen we desgewenst de expertise inschakelen van diverse professionals, zoals een fysiotherapeut, de consulent van Passend onderwijs, het Zorg Advies Team (ZAT) en onderwijsadvies organisaties als 1801 en BSW. Dit alles gebeurt in overleg met de ouders.

Niveau 4: Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer de speciale zorg op niveau 3 niet (meer) toereikend is en de leerling meer intensieve, individuele begeleiding nodig heeft, stellen we een OPP op. Dit gebeurt bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige leerproblemen of achterstanden. Ook als een leerling losgekoppeld wordt van het curriculum van de groep en voor een vak een eigen leerlijn heeft, wordt een OPP opgesteld. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. We schakelen hierbij hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden, in lijn met het hoorrecht. Als we een OPP opstellen, zullen we de ouders daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Ouders hebben het recht om in te

stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5: intensieve ondersteuning en verwijzing

Op dit niveau bekijken we, in nauwe samenwerking met Passend Onderwijs, of onze school (nog) de juiste plek is. Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. In samenwerking met de ouders is ons streven om onderwijs op maat te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan de school kan bieden. In dat geval bespreken we samen met het Samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we het kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het SWV werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Indien er sprake is van de volgende ondersteuningsbehoefte verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs:

- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen/leraren/medewerkers;
- leerlingen waarbij noodzakelijk medisch handelen gewenst is die niet op of door school verzorgd kan worden;
- leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen, bv door een laag verstandelijk vermogen, (zware) visuele beperking, (zware) gehoorproblemen en/of (zware)fysieke problemen;
- leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben met betrekking tot hun gedrag;
- leerlingen die structureel 1 op 1 begeleiding nodig hebben;
- leerlingen die behoefte hebben aan meer dan 1 individuele leerlijn.

Vaststellen ondersteuningsbehoefte bij aanmelding

Wanneer we bij de (voor)aanmelding vaststellen dat een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, zullen we in samenwerking met de ouders en het centrale coördinatiepunt (CCP) van Passend onderwijs onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, en of wij hierbij aan kunnen sluiten. Als wij als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kijken we samen met ouders en het CCP naar een passende vorm van onderwijs.

Wij streven naar een hoog niveau van onderwijskwaliteit en willen daarom de groepsgrootte van 28 leerlingen niet overschrijden. Bij aanmelding van een nieuwe leerling (zij-instroom), zal er een zorgvuldige afweging gemaakt worden of een leerling

geplaatst kan worden qua zorgzwaarte van de groep. Dit kan betekenen dat we de grens van 28 naar beneden bijstellen.

Samenwerking met ouders en leerlingen

De Oranje Nassau School probeert ervoor te zorgen dat de ouders zo vroeg mogelijk betrokken zijn bij de ondersteuning van hun kind. Ook wanneer ouders zelf zorgen hebben, willen we graag dat zij deze delen met de school, in eerste instantie met de leerkracht van hun kind. In goed overleg kunnen we dan bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. Goede samenwerking tussen ouders en school is een belangrijke voorwaarde om het onderwijs te kunnen en te blijven bieden. Dat betekent dat we elkaar goed informeren en zorgen voor onderling vertrouwen. Alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Als school zullen we ook aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, zijn we op dit moment (1 juli 2025) nog aan het onderzoeken.

Specialisten

Binnen elke ondersteuningsgebied werken er specialisten binnen de school:

- Ondersteuningsgebied lees- en taalontwikkeling
Leesspecialist: Marjan Kempers
Taalspecialist: Valeska Wolfs
NT2 specialist: Eva Zwirs
- Ondersteuningsgebied ontwikkeling rekenvaardigheid
Rekenspecialisten: Astrid Holt en Louki Visser
- Ondersteuningsgebied didactische ontwikkeling:
Kwaliteitscoördinatoren: Daniëlle Nijenhuis, Esther Postma en Heleen Jonker
- Ondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid:
Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Joyce Draijer
- Ondersteuningsgebied werkhouding, taakaanpak en executieve functies:
Specialist toekomstgericht onderwijs: Jeffrey Vegter
Kwaliteitscoördinatoren: Daniëlle Nijenhuis, Esther Postma en Heleen Jonker
- Ondersteuningsgebied sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden:
Kanjercordinator: Leon Ploem
Anti-pestcoördinatoren: Atty van Linschoten, Anna Siertsema, Darinka Jovic, Natascha Hogenhout
- Ondersteuningsgebied gedrag:
Kwaliteitscoördinatoren: Daniëlle Nijenhuis, Esther Postma en Heleen Jonker

- Ondersteuningsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling:
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs Leon Ploem en Ziggy Kraehe
Fysiotherapeut Marloes van Oeveren (externe partij)
- Ondersteuningsgebied bedrijfshulpverlening, EHBO en veiligheid:
Preventiemedewerker Anita van Nijkerk
Diverse bedrijfshulpverleners verspreid over alle locaties
- Educatief en pedagogisch partnerschap tussen ouder en school:
Diverse partijen als GGD, schoolmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar, onderwijsadvies organisaties, integratieve kindertherapeut, logopedisten.