

Kennis geeft vleugels



Schoolplan 2023-2027 Oranje Nassau School



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
1.1 Gegevens school en bestuur.....	2
1.2 Totstandkoming schoolplan.....	2
1.3 Leeswijzer	3
2. De context.....	4
2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair	4
2.2 Kernwaarden.....	4
2.3 Missie en visie van de Oranje Nassau School.....	5
2.4 Contextanalyse vanuit de Oranje Nassau School	6
3. Strategische thema's en ambities	10
3.1 Strategische thema's en ambities van Meer Primair.....	9
3.2 Begrotingsperspectief.....	13
3.3 Ambities in tijdlijn.....	14
4. Wettelijk kader.....	15
4.1 Onderwijskundig beleid	15
4.2 Personeelsbeleid	19
4.3 Stelsel van kwaliteitszorg	21
4.4 Overige wettelijke vereisten.....	23
 Formulier vaststelling van het schoolplan.....	 24

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Oranje Nassau School. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is een vervolg op de versie van 2019-2023. We zijn er trots op dat we de meeste beleidsvoornemens die daarin beschreven staan, hebben waargemaakt. Voor zover dat niet het (geheel) geval is of deze een vervolg krijgen, zijn de doelen van de vorige periode als speerpunten opgenomen in dit schoolplan. We kijken met veel vertrouwen naar de periode 2023-2027, waarin we vanuit een stevige startpositie en een positief toekomstperspectief met het hele team gaan werken aan onze ambities.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Oranje Nassau School
Brin: 07WY
Directeur: Yvonne Woestenburg
Adres: Burg. Amersfoordtlaan 61, 1171 DM
Badhoevedorp Telefoon: (020) 449 11 11
E-mailadres: info@onsschool.nl
Website: www.onsschool.nl
Aantal leerlingen 1 februari 2023: 643

Bestuur: Meer Primair
Bestuursnr: 24683
Bezoekadres: Gebouw "De Burgemeester", Burg. Pabstlaan 10 D1, 2131 XE Hoofddorp
Telefoon: (023) 554 23 51
Website: www.meerprimair.nl

1.2 Totstandkoming Schoolplan

Dit Schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Oranje Nassau School tot stand gekomen en ligt in het verlengde van het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 van Meer Primair. Met de 'Piramide van strategische ontwikkeling' als theoretische onderlegger om alle betrokkenen aan te laten sluiten op onze nieuwe koers, zijn de volgende processtappen met het gehele team doorlopen:

- Evaluatie van de speerpunten die zijn benoemd in het Schoolplan 2019-2023. Met het hele team is bepaald in hoeverre deze speerpunten zijn gerealiseerd, niet meer aan de orde zijn dan wel een vervolg moeten krijgen in de komende periode.
- Vertaling naar ons beleid van de opmerkingen en aanbevelingen van de audit die heeft plaatsgevonden in februari 2023. Het team heeft de belangrijkste en meest urgente aanbevelingen geselecteerd en een voorzet gegeven voor de uitwerking ervan in de praktijk.
- Selectie van de onderwerpen die met het team besproken zijn naar aanleiding van het Schoolplanspel van Beekveld & Terpstra.
- Voortzetting van de speerpunten die zijn opgenomen zijn in het Jaarplan 2022/2023 en een langere termijn behelzen. Deze speerpunten zijn onder andere opgesteld door de diverse specialisten in onze school, waaronder de intern begeleiders, rekenspecialisten, taal- en leesspecialisten, onderbouwcoördinator en Kanjercoördinatoren.
- Uitwerking in het beleid op langere termijn van de richtlijnen die zijn opgesteld door de werkgroep de basis op orde'.

Ons stelsel van kwaliteitszorg is samen te vatten in onderstaande afbeelding 'het schoolplan in beweging', waarin te zien is welke omliggende raderen het schoolplan mede van input voorzien.



De 'Piramide van strategische ontwikkeling' laat zien hoe het team van de Oranje Nassau School werd betrokken bij de concrete invulling van het Schoolplan.



1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit Schoolplan treft u drie hoofdstukken aan:

- Ⓟ De contextanalyse van de school
- Ⓟ De ambities en speerpunten voor 2023-2027
- Ⓟ De wettelijke kaderzetting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs

2. De context

2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair

De missie van Meer Primair is “Vandaag leren voor morgen” en geeft de ambitie en de richting aan waarmee en waarin wij de komende jaren willen blijven werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daarvanuit te handelen. Alle talenten van leerlingen van Meer Primair worden zo optimaal mogelijk benut. Op die manier worden zij zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. Vandaag leren voor morgen betekent dat alles wat we doen op hen gericht is, op de ontplooiing van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

De kinderen die aan onze scholen zijn toevertrouwd, willen we met goed onderwijs toerusten op de toekomst. Als stichting kenmerken wij ons door inhoud te geven aan onze christelijke, katholieke en interconfessionele identiteit en door open te staan voor iedereen. We vinden een onderlinge verbondenheid, saamhorigheid en een gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk. We geven betekenisvol onderwijs en komen tegemoet aan ieder kind. We zijn een lerende organisatie, borgen onze kwaliteit en stimuleren onze professionalisering. Daarmee dragen we zorg voor aantrekkelijk werkgeverschap.

2.2 Kernwaarden



Het fundament voor ons handelen en werken aan de missie komt voort uit vijf kernwaarden, die zijn weggeschreven in het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 van Meer Primair. Alle medewerkers binnen Meer Primair worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te werken, elkaar daarop aan te spreken en kinderen -en hun ouders- door hun voorbeeldgedrag te inspireren. De kernwaarden van Meer Primair zijn:

Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de Bijbel. Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving. Onze identiteit inspireert. Het contact van mens tot mens is een grote inspiratiebron voor Meer Primair. Collega's onderling, oudercontact en de interactie met leerlingen inspireren ons dagelijks het onderwijs te versterken en te innoveren.

Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen. Meer Primair is actief en innovatief als het gaat om onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in, en hanteert diverse onderwijsconcepten. Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en dynamische leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving. Dit vraagt inspirerende, ondernemende, wereldgerichte en vernieuwende medewerkers. Zij krijgen volop de ruimte om zich binnen Meer Primair te ontwikkelen.

Vakmanschap

Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind. De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie; daarmee verdienen Meer Primair medewerkers een podium dat recht doet aan hun kwaliteiten als professional. Onze leerkrachten zijn zich ervan bewust dat ze door hun gedrag altijd onze gedeelde waarden voorleven. Een leven lang leren zorgt ervoor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte blijven en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het is van belang dat deze expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

Continuïteit

Meer Primair streeft naar behoud van haar positie voor bijzonder onderwijs in Haarlemmermeer, zowel wat betreft het onderwijs als de werkgelegenheid en de gebouwen. Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie en worden niet als risicovol beschouwd. Er worden hoge en realistische doelen gesteld. De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing.

Verbinding

Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in opvang, educatie en zorg in de naaste omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij.

2.3 Missie van de Oranje Nassau School

Waar staan we voor, waar gaan we voor?

Bij de Oranje Nassau School (ONS) kom je tot bloei. Kinderen komen tot hun recht op de Oranje Nassau School. Natuurlijk leren ze de cognitieve vakken, met de nadruk op lezen, schrijven, taal en rekenen. Daarnaast ontdekken en ontwikkelen zij hun creatieve, technische en 'groene' talenten. Duurzaamheid is een belangrijk thema voor ONS. We hebben kippen, een kas, een moestuin en een keuken. We werken samen met de zorgboerderij naast één van onze gebouwen. Zo krijgen kinderen mee dat we zorgvuldig moeten omgaan met natuur en milieu. Creativiteit betekent op deze school onder meer muziek maken, toneel en handvaardigheid, maar vooral ook: creatief denken. Hoe los je een probleem op?

Wij prikkelen kinderen die extra uitdaging aan kunnen door ze te laten deelnemen aan ons KidsLab. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, helpen we zoveel mogelijk individueel of in kleine groepjes, in of buiten de klas. Kinderen die meer gebaat zijn bij context gebonden en concrete leerstof, willen we lessen aanbieden binnen ons To do lab, dat nog in ontwikkeling is.

We leren kinderen zich een mening te vormen en die op een respectvolle manier te uiten. Zo stimuleren we hun zelfvertrouwen en helpen we de kinderen te functioneren in een pluriforme, democratische samenleving. Elk kind mag zijn wie het is; alle kinderen zijn gelijkwaardig. We geven de kinderen normen en waarden mee vanuit de christelijke traditie. Onderlinge betrokkenheid en samenwerken vinden we heel belangrijk. Kinderen zijn allemaal anders, maar samen zingen we hetzelfde lied.

Creatieve denkkraft en verbondenheid zijn ook voor de teamleden belangrijk. De sfeer is open en veilig op deze school. We kunnen gemakkelijk een beroep op elkaar doen. We vragen elkaar om feedback, ook om kritische feedback. Door bij elkaar te kijken en samen lessen voor te bereiden en te bespreken, leren wij van en met elkaar.

De Oranje Nassau School is gevestigd in drie gebouwen. Samen staan de gebouwen symbool voor onze waarden. Het hoofdgebouw is een monumentaal gebouw, dat een rijke traditie en warmte uitstraalt. De groepen 1/2 zijn gehuisvest in het Prinses Amaliagebouw, de duurzaam gebouwde school van de toekomst. De groepen 3 maken gebruik van lokalen in een ander karakteristiek schoolgebouw in dezelfde straat. De Oranje Nassau School is een grote school, maar toch met een dorps karakter. Ouders kunnen erop rekenen dat hun kind wordt gezien en tot groei kan komen.

2.4 Contextanalyse vanuit de Oranje Nassau School

Huisvesting

Beide gebouwen waarin de Oranje Nassau School is gevestigd, beschikken over goede faciliteiten, zoals onder meer inpandige gymzalen, moestuinen en een kas. In deze gebouwen is de capaciteit om leerlingen te huisvesten maximaal benut. Om die reden zijn de drie groepen 3 ondergebracht in een ander schoolgebouw in dezelfde straat als het Prinses Amaliagebouw. Dit, en het feit dat we als norm hanteren dat er niet meer dan 28 kinderen in één groep zitten, maakt dat de instroom van het aantal leerlingen in groep 1 die geboren zijn in het daarvoor geldende geboortjaar, is vastgesteld op 84. Er is slechts beperkt plaats voor zij-instromers. We hebben een aannamebeleid dat stelt dat broertjes/zusjes voor gaan, dan leerlingen uit Badhoevedorp/Lijnden en tot slot leerlingen uit omliggende gebieden.

Leerlingenaantal

Zowel de Oranje Nassau School als de openbare C.Th.Rietveldschool, met een vergelijkbare grootte als onze school, heeft de maximumgrootte bereikt. De katholieke Dr. Plesmanschool heeft nog plaats voor nieuwe leerlingen. Als school moeten we rekening houden met het convenant tussen de gemeente Haarlemmermeer en de drie verschillende schoolbesturen, waarin afspraken zijn gemaakt over het maximumaantal leerlingen. We zien een toenemende spanning tussen vraag en aanbod; de vraag van ouders om hun kinderen op de ONS te plaatsen, neemt toe, terwijl het aantal leerlingen dat we kunnen plaatsen, ongeveer gelijk blijft. Dit betekent dat we tot onze spijt regelmatig ouders moeten teleurstellen.

Audit

In februari 2023 is een audit uitgevoerd door Expertis Onderwijsadviseurs. Een samenvatting van de algemene conclusies en aanbevelingen:

De resultaten van de leerlingen van de Oranje Nassau School zijn goed, hoewel het niveau nog iets hoger kan. Het aanbod is op orde en de kwaliteitszorg is voldoende. De school trekt voldoende tijd uit voor de basisvaardigheden. Een aanbeveling is meer aandacht te geven aan 'het lesgeven', differentiatie en zorg. Hiervoor is al eerder een werkgroep opgericht: de basis op orde. Deze werkgroep richt zich onder andere op de wijze waarop instructie wordt gegeven (didactisch handelen) en heeft daarvoor een nieuw instructiemodel geïntroduceerd. Dit traject krijgt een ambitieus vervolg in (het eerste jaar van) het schoolplan. In de komende periode zal de weg die de school is ingeslagen, voortvarend worden vervolgd, waarbij de denkkraft vanuit de schoolleiding, intern begeleiders en team optimaal benut zal worden.

Resultaten

De goede resultaten van de Oranje Nassau School zijn zichtbaar in de scores op de eindtoets 2022/2023. De gestelde schoolambitie is ruim behaald:

	Schoolambitie				Werkelijk behaald			
Begrijpend lezen	1F	99,1%	2F	85,5%	1F	100%	2F	86,3%
Rekenen	1F	95%	1S	53,4%	1F	100%	1S	68,8%
Taalverzorging	1F	100%	2F	70%	1F	100%	1F	82,5%

Leerlingen- en oudertevredenheid

In januari 2023 heeft onderzoeksbureau Scholen met Succes een tevredenheidspelling gedaan onder alle ouders en leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. De algemene tevredenheid van de leerlingen scoort hoog: 8,3 op een 10-puntsschaal. Dit is net iets hoger dan het landelijk en bestuursgemiddelde (beide 8,2). Ouders geven de school, eveneens op een 10-puntsschaal, een 7,9 als rapportcijfer, hoger dan het landelijk en bestuursgemiddelde van 7,7.

Demografie

Eind 2022 woonde 83% van onze leerlingen in Badhoevedorp. In 2020/2021 had 16% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond (landelijk is dit 19%). We zien dit percentage iets toenemen (+4% van 2017/2018 tot 2020/2021). Het percentage leerlingen met ouders met een relatief laag inkomen (beneden modaal) lag in 2021/2022 op 9%, lager dan het landelijk gemiddelde van 19%. Beide bovengenoemde percentages zijn interessant omdat onderzoek aantoonde dat leerlingen zonder migratieachtergrond en leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen over het algemeen een hogere eindtoetsscore behalen.

Het inwonersaantal in Haarlemmermeer blijft groeien en kent een grote variatie aan sociaal-culturele achtergronden. Komende jaren moeten we rekening houden met een toenemend aantal nieuwkomers. Ondersteund door Meer Primair en mogelijke andere partners, zal onze school zich moeten voorbereiden op een andere onderwijsaanpak in deze.

Aanbod van personeel

De dreiging van het lerarentekort heeft ook zijn vat op onze school en vraagt om een actieve positionering als professionele school met een warme uitstraling. Hierbij voelen wij ons ondersteund door Meer Primair, dat investeert in duurzame inzetbaarheid, waardering en aandacht teneinde medewerkers te binden en te behouden. Er is, ook binnen de Oranje Nassau School, veel aandacht voor vitaliteit van de medewerkers. Dit vertaalt zich terug naar een loyaal, flexibel team van onderwijzend personeel, waardoor leerkrachten bij ziekte steeds vervangen konden worden. Wij prijzen ons gelukkig dat de formatie voor 2023/2024 rond is.

Op de volgende bladzijde is bovenstaande weergegeven in een samenvattende schets.

SWOT-analyse: sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen

Sterk	Zwak
Intern: • goed geoutilleerde schoolgebouwen • positief auditrapport • voldoende en flexibele teamleden • tevredenheid leerlingen scoort hoog • de score op de Eindtoets Basisonderwijs in 2022/2023 was 539,9: hoger dan het landelijk gemiddelde (535,3) • schoolambities 1F/1S rekenen, 1F/2F taalverzorging en 1F/2F begrijpend lezen in 2022/2023 ruim gehaald Extern: • tevredenheid ouders scoort hoog • meer dan voldoende nieuwe aanmeldingen	Intern: • resultaten dreigen iets achter te blijven bij de resultaten van scholen met een vergelijkbare populatie, maar zijn wel ruim voldoende • kwaliteit van het didactisch handelen kan beter op het gebied van eigenaarschap bij de leerlingen en toepassing van het instructiemodel Extern: • ouders die hun kinderen niet op onze school kunnen plaatsen omdat er geen plaats is, zijn teleurgesteld.
Kans	Bedreiging
Intern: • specialisten op meerdere vakgebieden in huis: meer inzetten en doorgaande lijn waarborgen • werkgroep 'de basis op orde' met als missie de kwaliteit van het 'lesgeven' te verbeteren door o.a. toepassen van het instructiemodel • verbeteropdracht nav audit, uitgewerkt door het team, vormgeven en in praktijk brengen Extern: • samenwerking met de twee andere basisscholen in Badhoevedorp voor wat betreft het plaatsingsbeleid	Intern: • instructie is niet altijd even duidelijk en gericht op strategieën voor denken en leren • leerkrachten geven leerlingen te weinig zeggenschap over hun leerproces • kwaliteit van het leerproces is onvoldoende geborgd Extern: • toenemend lerarentekort

SW T

analyse

3. Strategische thema's en ambities

3.1 Strategische thema's en ambities van Meer Primair

De missie en visie, de kernwaarden en gesprekken met interne en externe stakeholders, alsook de uitgangspunten bij het werken aan kwaliteit, hebben geleid tot onderstaande strategische thema's van Meer Primair voor de komende vier jaar. Het betreft een continuering van de beleidsthema's die bij het SBP 2019-2023 als uitgangspunt hebben gediend.



Het kind in de wereld

Bij 'Het kind in de wereld' gaat het om goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling is toekomstgericht en leert kinderen om te gaan met eigentijdse kennisbronnen en vaardigheden. De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid gelden hierbij als vertrekpunt.

De ambities van Meer Primair:

- Wij bouwen met kinderen systematisch aan persoonlijke ontwikkeling met het oog voor de medemens. Daarbij richten wij ons op het welbevinden en de complete ontwikkeling van kinderen.
- Wij realiseren een sterk, breed en uitdagend onderwijsaanbod, waarin kinderen leren van en met elkaar.
- Om in te spelen op de veranderende populatie zetten we actief in op taalrijk onderwijs

De Oranje Nassau School vertaalt dit in het creëren van een omgeving waarin samenwerken niet alleen maar vrijblijvend is. Het is een vaardigheid die we de kinderen actief aanleren. In het verlengde daarvan ligt het gevoel van verbondenheid met de hele school. Op een grote school als de Oranje Nassau School, waar de leerlingen verspreid zijn over meerdere locaties, is dat niet vanzelfsprekend. We moeten daarom zoeken naar mogelijkheden om onderlinge verbinding tot stand te brengen en vast te houden. Daarnaast laten we de kinderen een eigen 'ik' ontwikkelen: weten wat je kunt, wil en voelt. Zo kunnen we ze in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid geven. Dit alles kunnen we scharen onder de noemer 'burgerschapsonderwijs'. Dit wordt dan ook als speerpunt in dit schoolplan weggeschreven.

De ambities van de Oranje Nassau School bevatten de volgende speerpunten:

Speerpunt 1: samenwerken

De leerlingen leren op een doelmatige wijze samen te werken. Dit doen we door gerichte eisen te stellen aan de manier van samenwerken en hiervoor succescriteria te geven. Waar mogelijk en wenselijk laten we de leerlingen projectmatig in groepjes werken aan opdrachten die meerdere lessen omvatten, waarbij de frequentie en de eisen aan de manier van samenwerken en het eindresultaat worden gesteld, een opbouw kennen door de schooljaren heen, rekening houdend met de ontwikkelingsfase van de leerlingen. In 2023/2024 gaan we onderzoeken wat we van welke leeftijd kunnen verwachten en hoe we daar lijn in kunnen aanbrengen.

uit: opmerkingen nav auditrapport en speerpunten adhv doe-kaarten Schoolplanspel

Speerpunt 2: eigen verantwoordelijkheid

We geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces (passend bij hun ontwikkelingsniveau) door te werken met dag- en weektaken met verplichte en keuze-onderdelen. We bieden de leerlingen klaarwerk dat aansluit bij de inhoud van de lessen en het niveau van de leerlingen. Door het voeren van ingeplande kindgesprekken laten we leerlingen reflecteren op hun handelen en geven we ze inzicht in hun eigen ontwikkeling: wat kan ik al en waar moet ik nog aan werken? We streven naar een situatie waarin de leerlingen in de bovenbouw een portfolio met een persoonlijk ontwikkelingsplan opbouwen.

uit: opmerkingen nav auditrapport, speerpunten adhv doe-kaarten Schoolplanspel en feedback op speerpunten Schoolplan 2019-2023

Speerpunt 3: onderlinge verbondenheid

Om meer saamhorigheid binnen de school te creëren organiseren we bewust momenten waarop we met de hele school samenkomen, zoals de opening van de Kinderboekenweek, de intocht van Sinterklaas en mogelijk Kerst- en Paasvieringen. Daarnaast zorgen we voor onderlinge verbondenheid door bepaalde educatieve (Met sprongen vooruit), creatieve (knutselcircuit) of actieve (spelletjescircuit) samenwerkingsvormen groepsdoorbrekend aan te bieden. Groepen uit verschillende jaarlagen kunnen met elkaar samenwerken door bijvoorbeeld tutorlezen of voor elkaar te koken. We werken aan mogelijkheden om kinderen/groepen voor elkaar te laten optreden, bijvoorbeeld door het in 2023 gestarte 'ONS on stage'.

uit: feedback op speerpunten Schoolplan 2019-2023 en speerpunten adhv doe-kaarten Schoolplanspel

Speerpunt 4: To do lab

We richten ons op de ontwikkeling van To do lab. Deze concrete, handelingsgerichte en context gerelateerde vorm van lesgeven zetten we in voor leerlingen die moeilijk tot leren komen in een reguliere, meer abstracte situatie. Dit pakken we in 2023/2024 op.

uit: Jaarplan 2022/2023

Speerpunt 5: burgerschap

Leerkrachten worden zich nog beter bewust van wat burgerschap inhoudt en besteden actief aandacht aan de punten die zijn weggeschreven in het Leerplan Burgerschap.

uit: speerpunten adhv doe-kaarten Schoolplanspel



Waarde(n)vol onderwijs

Waarde(n)vol onderwijs is onderwijs dat doordacht, betekenisvol en inclusief is. Het gaat over identiteit, duurzame ontwikkeling, zorg voor onze aarde en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving. Burgerschapsonderwijs is hierbij een belangrijk onderdeel.

De ambities van Meer Primair:

- Meer Primair heeft een identiteitsbeleid dat recht doet aan de veranderende samenleving met ruimte voor diversiteit op het gebied van cultuur en levensbeschouwing/religie.
- Wij onderscheiden ons op het gebied van socialisatie binnen een veilige leeromgeving.
- Wij zorgen ervoor dat medewerkers en leerlingen zich bewust zijn van hun ecologische voetafdruk en gebruiken deze kennis om bij te dragen aan een duurzame wereld.

De Oranje Nassau School hecht aan een methode voor godsdienstonderwijs als een middel om levens- beschouwelijke en religieuze verhalen en de relatie daarvan met het heden, een vaste plaats in het curriculum te geven. Handvatten voor het bevorderen van het functioneren in een sociale context vinden we in de methode Kanjertraining.

Deze ambities van de Oranje Nassau School bevatten de volgende speerpunten:

Speerpunt 6: godsdienstmethode

We starten in 2023 met de godsdienstmethode Wat een verhaal (mee ontwikkeld door Meer Primair). Aan de hand van deze methode lezen we Bijbelverhalen en gaan we met de leerlingen in gesprek over het verhaal, hun mening en hun gevoel.

uit: feedback op speerpunten Schoolplan 2019-2023

Speerpunt 7: verdieping Kanjertraining

We werken aan de verdere implementatie van de Kanjertraining, de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen. Sinds 2021/2022 hebben de Kanjertraining lessen in de hele school een vaste plek in het lesrooster, zodat ze wekelijks gegeven worden. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie. Het hele team heeft scholing gevolgd en de A-licentie behaald om met de methode te mogen werken. In 2023/2024 krijgt de scholing een vervolg en zullen de teamleden de B-licentie behalen.

uit: Jaarplan 2022/2023



Vitaliteit en groei in vakmanschap

Binnen het thema 'Vitaliteit en groei in vakmanschap' staat de professional in de veranderende maatschappij centraal. De rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten, bewegen mee met de ontwikkelingen. We verkennen anders organiseren, denken in teams en expertise. We maken de switch van 'alles weten' naar 'leren, onderzoeken en vinden'. Er is een basisverwachting van iedere leerkracht, met erkenning van de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes. Meer Primair waardeert wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

De ambities van Meer Primair:

- Alle medewerkers zijn zich bewust van hun competenties en de wijze waarop zij bijdragen aan het team waarin zij werken. Op basis daarvan voeren zij open en transparante gesprekken.
- Er is continue professionalisering en ruimte om persoonlijke ambities aan de doelen van de organisatie te koppelen.
- Wij ontwikkelen ons tot medewerkers die zicht hebben op en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen vitaliteit.
- 'Samen opleiden' is op betekenisvolle wijze ingebed en maakt op alle scholen onderdeel uit van de structuur en cultuur.

De Oranje Nassau School kent een cultuur die uitnodigt tot het geven van feedback, van elkaar leren en het stimuleren van talentontwikkeling. Zo zijn wij eenheid in verscheidenheid. De eenheid moet in essentie duidelijk en zichtbaar zijn voor de leerlingen. Op deze manier voorkomen we verwarring door verschillen in regels en procedures die verschillende leerkrachten hanteren. De regels en procedures dienen beter vastgelegd en geborgd te worden zodat deze voor iedereen, ook voor nieuwe leerkrachten, duidelijk zijn. We werken aan een zichtbaar schoolbeleid met een doorgaande lijn aan de hand van het schoolbrede project "De basis op orde".

Deze ambities van de Oranje Nassau School bevatten de volgende speerpunten:

Speerpunt 8: instructiemodel

Alle groepen gebruiken in toenemende mate hetzelfde instructiemodel: korte maar krachtige uitleg, voordoen, samen doen, zelf doen, check, zelfstandig werken, verlengde instructie. Bij de instructie richten we ons expliciet op het aanleren van strategieën voor denken en leren. Bij de zelfstandige verwerking geven we de leerlingen individuele feedback gericht op vooraf duidelijk gemaakte succescriteria. Alle leerkrachten hanteren dezelfde afspraken als het gaat om het inzetten van hulpmiddelen als het stoplicht, de time-timer en de dobbelsteen.

uit: opmerkingen nav auditrapport, speerpunten adhv doe-kaarten Schoolplanspel en project 'de basis op orde'

Speerpunt 9: differentiatie

De wijze van instructie, de onderwijstijd en de verwerkingstijd zijn afgestemd op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. We bereiken dit door explicieter adaptief in niveaugroepen te werken voor wat betreft leerinhoud en tempo. De niveaugroepen worden regelmatig aangepast op basis van resultaten en te behalen doelen. De onderbouw gebruikt hiervoor MijnKleutergroep.

uit: opmerkingen nav auditrapport

Speerpunt 10: stappenposters

We geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren. Daarbij ligt de focus op de vraag hoe de leerling tot dat antwoord is gekomen. Als hulpmiddel daarbij willen we posters maken waarop stap voor stap, kort maar krachtig de stappen staan die bij het hanteren van een strategie gevolgd moeten worden. Deze posters zullen in alle leerjaren dezelfde opbouw kennen en in alle klassen worden opgehangen.

uit: opmerkingen nav auditrapport

Speerpunt 11: vakinhoudelijk overleg

We plannen op structurele basis (eens per drie weken) jaargroepoverleggen, waarin lessen gezamenlijk worden voorbereid. We bekijken in hoeverre we de doelen hebben aangeboden, in hoeverre we de methode volgen, wat we daaraan eventueel kunnen toevoegen en/of aanpassen en we geven elkaar tips.

uit: feedback op speerpunten Schoolplan 2019-2023

Speerpunt 12: collegiale consultatie

Iedere leerkracht observeert minimaal een keer in iedere periode tussen twee vakanties een les van een collega, bij voorkeur met een gerichte kijkvraag of leerdoel. Aan de hand van deze observatie volgt een gesprek waarbij de ene collega de ander feedback geeft op de manier van lesgeven.

uit: feedback op speerpunten Schoolplan 2019-2022 en project "De basis op orde"

Speerpunt 13: samenwerking met IPABO

We zien het als onze maatschappelijke taak om te investeren in het opleiden van nieuwe leerkrachten. Eén van de manieren om dit te concretiseren, is een nauwere samenwerking met de IPABO in Amsterdam in het kader van het project 'Samen opleiden'. Doel van dit project is (nog) betere scholing van het team in het begeleiden van studenten en betere afstemming met elkaar. Bijkomend voordeel is dat we als Oranje Nassau School meer kans maken op instromers van de IPABO.



Dynamische scholen in Haarlemmermeer

Meer Primair is een dynamische en gezonde stichting in Haarlemmermeer met een leerlingenpopulatie van 0-14 jaar, die zich richt op technologie en verduurzaming. Er is steeds meer aandacht voor het belang van samenwerken met de omgeving om het welbevinden van het kind te verbeteren. Deze samenwerking begint bij het onderwijs zelf, met een doorgaande lijn tussen (integrale) kindcentra en basis- en voortgezet onderwijs, waarmee we nog meer kunnen aansluiten op de behoeften van de leerling.

De ambities van Meer Primair:

- Alle scholen van Meer Primair werken vanuit een eigen profiel en spelen met het aanbieden van een breed onderwijspalet in op het veranderende onderwijsveld.
- Meer Primair heeft de ruimte, middelen, tijd en het lef om het aanbod anders te organiseren, zodat de kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen.
- De scholen bieden de juiste kennis, vaardigheden en inzichten als vertrekpunt om kinderen op een ethisch verantwoorde en veilige wijze op een digitale toekomst voor te bereiden.
- Meer Primair heeft een visie op een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-14 jaar ontwikkeld.

De Oranje Nassau School houdt duurzaamheid actueel zodat kinderen bewust gemaakt worden en blijven van hun ecologische voetafdruk. De school en de omgeving zijn in voortdurende wisselwerking met elkaar. Dat begint al bij de directe omgeving van de school. Wij zijn ons bewust van onze rol in de verkeersveiligheid rond onze schoolgebouwen. We versterken de relaties met de scholen van Meer Primair en de andere basisscholen in Badhoevedorp.

We bieden de kinderen een breed palet aan algemene ontwikkeling door middel van een doorgaande leerlijn op het gebied van kunst en cultuur. Onze ambitie is om de kinderen vaardigheden bij te brengen die horen bij sociaal-maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Dit komt tot uiting in onderwijsvernieuwing en de opzet van de leerlijn digitale geletterdheid.

De ambities van de Oranje Nassau School bevatten de volgende speerpunten:

Speerpunt 14: digitale geletterdheid

De leerlijn digitale geletterdheid is bedoeld om structuur en samenhang aan te brengen in de vaardigheden van zowel leerkrachten als leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid. Een eerste stap hiertoe is het in kaart brengen van de mate waarin deze vaardigheden al zijn ontwikkeld. De volgende fase is het verder bekwamen van leerkrachten en leerlingen.

Speerpunt 15: verkeersveiligheid

In samenwerking met de Medezeggenschapsraad is een commissie opgericht van ouders, waarin wordt gezocht naar oplossingen om de verkeersveiligheid rond de verschillende schoolgebouwen te verbeteren.

uit: feedback op speerpunten Schoolplan 2019-2023

3.2 Begrotingsperspectief

Hiervoor verwijzen we naar de meerjarenbegroting van de school. Ambities die bij de start van het schoolplan niet in de meerjarenbegroting zijn opgenomen, worden besproken met de controller.

3.3 Ambities in tijdlijn

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
 Het kind in de wereld				
1. samenwerken	X	X	X	X
2: eigen verantwoordelijkheid	X	X	X	X
3: onderlinge verbondenheid	X	X	X	X
4: To do lab	X	X		
5. burgerschap	X	X	X	X
 Waarde(n)vol onderwijs				
6: godsdienstmethode	X			
7: verdieping Kanjertraining	X		X	
 Vitaliteit en groei in vakmanschap				
8: instructiemodel	X			
9: differentiatie		X		
10: stappenposters	X	X		
11: vakinhoudelijk overleg	X	X	X	X
12: collegiale consultatie	X	X	X	X
13: samenwerking met IPABO	X	X	X	X
 Dynamische scholen in Haarlemmermeer				
14: digitale geletterdheid	X	X		
15: verkeersveiligheid	X			

4. Wettelijk kader

4.1 Onderwijskundig beleid

Aanbod

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat de leerling aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen. Kerndoelen dragen eraan bij dat er in de ontwikkeling van kinderen sprake is van een doorgaande lijn: een ontwikkelingslijn in het primair onderwijs, waarbij de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart, en een doorgaande lijn tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De Oranje Nassau School maakt gebruik van moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden volgens een vaste regelmaat vernieuwd en desgewenst aangevuld met extra materiaal.

Overzicht methodes op school

Vak	Methode	Volginstrument	Vervangen
Levensbeschouwing	Wat een verhaal		
Leerlijn kleuterbouw	MijnKleutergroep	MijnKleutergroep	
Taal en spelling groep 3	Veilig Leren Lezen	Methodetoetsen	
Taal en spelling groep 4-8	Staal	Methodetoetsen	2024
Technisch lezen groep 3	Veilig Leren Lezen	Methodetoetsen	
Technisch lezen groep 4-5	Karakter		2030
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (gr 4-8)	Methodetoetsen	
Rekenen	Pluspunt 4	Methodetoetsen	2029
Wereldoriëntatie	Blink Wereld Tijdzaken	Methodetoetsen	
Engels	Join in	Methodetoetsen	2029
Schrijven	Pennenstreken		
Verkeer	Let's go!		2029
SEO-ontwikkeling	Kanjertraining	KanVAS	
Studievaardigheden	Blits		
Programmeren	Studio code ProBots, BeeBots		
Muziek en drama	123Zing		
Lichamelijke opvoeding	Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs Basislessen bewegingsonderwijs		

De overheid heeft de kerndoelen uitgewerkt in meer concrete tussendoelen in de zogenaamde referentieniveaus taal en rekenen. Deze beschrijven wat kinderen moeten beheersen aan het eind van de basisschool, eind vmbo, eind havo en eind vwo. Het gebruik van referentieniveaus draagt bij aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De Oranje Nassau School bepaalt ieder schooljaar de ambities op het gebied van de te behalen referentieniveaus, rekening houdend met de schoolweging. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn, en zo niet, welke aanpak we moeten hanteren om het volgende schooljaar wel aan de ambities te voldoen.

Door onze taalspecialist is (onder andere in samenwerking met de leesspecialist en de NT2 specialist) een beleid opgesteld dat beschrijft op welke manier we aandacht kunnen besteden aan woordenschat voor alle kinderen in het algemeen en kinderen die Nederlands als tweede taal leren (NT2) in het bijzonder. Laatstgenoemde kinderen krijgen extra aandacht in de vorm van remedial teaching (individueel of in kleine groepjes) van onze NT2 specialist. NT2 kinderen in groep 1/2 en 3 krijgen iedere twee maanden een 'verteltas' met spelletjes en boekjes die het aanleren van de Nederlandse taal bevorderen, mee naar huis. Het beoogde neveneffect is dat ook de ouders hiervan profiteren. In groep 4 krijgen meertalige en taalzwakke kinderen leesboekjes mee naar huis die aansluiten bij de thema's van de taalmethode. Het beleid voor ondersteuning van meertalige kinderen in groep 5 is ontwikkeling.

Sociale integratie en actief burgerschap

Burgerschapsonderwijs is op de Oranje Nassau School verweven in allerlei activiteiten en vakken. De visie op en het beleid ten aanzien van burgerschap is te lezen in het Beleidsplan Burgerschap en sociale cohesie. De concrete invulling is uitgewerkt in het bijbehorende Leerplan Burgerschap.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuning op school wordt vormgegeven vanuit een schoolbrede aanpak om succes van leerlingen op leer- en gedragsgebied te bevorderen. De instrumenten om de (leer)bevordering van alle leerlingen in beeld te krijgen zijn de observaties, gesprekken, methode gebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld (voorheen Cito).

Wij richten ons op goed onderwijs voor alle leerlingen. Hierbij werken wij met basisgedragsaanpak, planmatig werken, maar ook schoolbrede afspraken over bijvoorbeeld de afname van toetsen. Planmatig werken vormt de basis voor de pedagogische en didactische aanpak op de Oranje Nassau School. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. De komende periode zal veel aandacht gegeven worden aan didactisch handelen, onderdeel van het project 'de basis op orde'. De manier van instructie geven en zorgen voor een doorgaande lijn in het hanteren van regels en procedures in de klas en in de school, staan hierin centraal.

Extra ondersteuning op het gebied van leer- en/of gedragstaken kan veelal in de klas plaatsvinden met bijvoorbeeld extra instructie, aangepast werk, een stilteplek of pictogrammen. Daarnaast hebben wij op de Oranje Nassau School leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die leerlingen in kleine groepjes helpen/begeiden als dit nodig is. Als al deze interventies niet voldoende effect hebben, zijn intensieve, individuele interventies nodig waarbij -door de intern begeleider- hulp ingeschakeld kan worden van externe instanties. Bij al deze interventies vinden wij een goede samenwerking en afstemming met de ouders vanzelfsprekend.

De organisatie en inhoudelijke vormgeving van onze onderwijszorgstructuur staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel van de ONS (september 2022), met o.a. een beschrijving van het leerlingvolgsysteem en de onderwijszorg op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Pedagogisch en didactisch handelen in de klas

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Voor een goed pedagogisch klimaat is het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen sociale en maatschappelijke competenties. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Ons didactische klimaat is gericht op het effectief aanleren van de lesstof. Dit doen we o.a. door te differentiëren, coöperatief te werken, ontdekkend te leren, zelfstandig te leren werken, bewegend leren, het beste uit iedere leerling te halen en de intrinsieke motivatie van leerlingen te bevorderen. Om te kunnen zien of elk kind zich naar vermogen goed ontwikkelt, bewaken we, samen met de intern begeleider, de doorgaande lijn vanaf de start in groep 1 tot en met de overgang naar het voortgezet

onderwijs. Daarvoor haken we in op individuele leerling- en groepsresultaten die nauwlettend in kaart worden gebracht.

Onderwijstijd

Invulling onderwijstijd per week, leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteit	6 uur en 30 min	6 uur en 30 min
Spelen/werken	11 uur	11 uur
Gym	1 uur en 30 min	1 uur en 30 min
Buiten spelen	5 uur	5 uur

Invulling onderwijstijd per week, leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5	4	2	2	1	1
Taal		3	3 ½	3 ½	3 ½	3 ½
Rekenen	5	5	5	5	4	4
Spelling	4	3 ½	3 ½	3 ½	3	3
Schrijven	2	1	½	½	½	½
Wereldoriëntatie	½	½	2	2	2 ½	2 ½
Begrijpend lezen		½	2	2	2	2
Kunstzinnige en creatieve vorming	½	½	½	½	½	½
Levensbeschouwing	1	½	½	½	½	½
Bewegingsonderwijs	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½
Sociaal-emotionele vorming	1	1	¾	¾	¾	¾
Engelse taal			½	½	1	1
Muziek en drama	½	½	½	½	½	½
Studievaardigheden					1	1
Verkeer					½	½
Programmeren	¼	¼	½	½	½	½
Duurzaamheid	½	½	½	½	½	½
Ochtendpauze	1	¾	¾	¾	¾	¾
Lunchpauze	¾	¾	1	1	1	1
Buiten spelen	2 ¾	2 ¾	3 ¼	3 ¼	3 ¼	3 ¼

De genoemde uren zijn gemiddeld genomen. Afhankelijk van de behoefte van de groep, de periode of het seizoen kan de focus verschuiven.

Afsluiting

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen, gebruiken de leerkrachten in de kleuterbouw het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Leerkrachten in de groepen 1/2 letten op de taalontwikkeling, de rekenontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en de spelontwikkeling. De leerlingen worden regelmatig geobserveerd in speelleersituaties, om te signaleren of ze extra hulp of begeleiding nodig hebben. Welke vaardigheden beheersen de leerlingen al? Met behulp van MijnKleutergroep leggen de leerkrachten de observaties vast.

Vanaf groep 3 worden er methode-gebonden toetsen afgenomen op het gebied van rekenen, spelling, taal en lezen. Vanaf groep 5 worden ook begrijpend lezen en wereldoriëntatie getoetst. De leerkracht bepaalt aan de hand van deze toetsen of een leerling nog extra instructie of oefenstof nodig heeft.

Naast eerdergenoemde toetsen, worden de leerlingen in groep 3 t/m 8 twee keer per jaar, in januari/februari en in mei/juni, getoetst met de toetsen van Leerling in Beeld. Wij gebruiken de toetsen rekenen, spelling en technisch lezen voor groep 3 tot en met 8. In groep 5 komt daar begrijpend lezen bij en vanaf groep 6 studievoordigheden en taalverzorging. Bijna alle toetsen bestaan uit meerdere delen, die op verschillende dagen worden afgenomen. De toetsen laten zien hoe de leerling presteert ten opzichte van andere leerlingen in Nederland in dezelfde leeftijdscategorie. De resultaten van alle toetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, door leerkrachten en IB samen geanalyseerd en dienen als leidraad bij het vaststellen van individuele en groepsdoelen.

Met ingang van 2023/2024 maken alle leerlingen in groep 8 in februari de doorstroomtoets van Cito (voorheen centrale eindtoets basisonderwijs). Wanneer de leerling op de toets beter scoort dan het advies voor het voortgezet onderwijs van de leerkracht, moet de school het advies wat betreft het voortgezet onderwijs aanpassen. Bij een lagere score wordt het schooladvies niet aangepast. Daarnaast checken we of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart en de NCO-rapportage. Op basis van een analyse stellen we ons beleid met betrekking tot advisering VO (indien nodig) bij.

De Oranje Nassau School streeft ernaar de leerlingen in 8 à 9 jaar de school te laten doorlopen, afhankelijk van de geboortedatum, de ontwikkeling en de leervorderingen van kinderen. Soms kan het nodig blijken dat een leerling tweemaal hetzelfde leerjaar volgt. Bij de overwegingen om een kind te laten doubleren, spelen, behalve de cognitieve ontwikkeling, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de plaats die een kind in de groep heeft, een grote rol. In geval van doubleren vinden er vroegtijdig gesprekken plaats met de ouders. Na overleg met ouders is het uiteindelijk de school die beslist of een leerling al dan niet doorgaat naar de volgende groep.

Veiligheid

Op de Oranje Nassau School vinden we het belangrijk dat de kinderen (en ouders) met plezier naar school komen. Daarvoor is sociale veiligheid in de klassen nodig. Ieder kind mag er zijn en daarom hechten wij groot belang aan hoe de kinderen met zichzelf en elkaar omgaan. Eén van de middelen om dit doel te bereiken is de methode Kanjertraining, een methode die erop is gericht om sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. De Kanjertraining brengt in die ontwikkeling structuur aan die we zorgvuldig hebben geïmplementeerd in bestaande afspraken en regels. Deze regels worden in alle leerjaren gehanteerd. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om deze methode te gebruiken. Er zijn twee daartoe opgeleide Kanjercoördinatoren aangesteld om de leerkrachten bij te staan met raad en daad.

We gebruiken KanVAS, het leerlingvolgsysteem behorend bij de Kanjertraining, om de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen te monitoren. De leerkrachten vullen twee keer per schooljaar een docentenvragenlijst in, waarin zij op basis van observaties aangeven in hoeverre de leerlingen bepaalde gedragingen vertonen die zouden kunnen voortkomen uit een gevoel van onveiligheid. Alle leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen een leerlingenvragenlijst in over hun welbevinden en sociale veiligheid. Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 vullen een sociogram in. De resultaten van al deze vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Er wordt kritisch bekeken of er sprake is van pestgedrag of een onveilig klimaat. Waar nodig volgt een groepsplan, opgesteld in samenwerking met de intern begeleider, waaraan uitvoering wordt gegeven door de leerkracht. De leerkrachten van groep 1-2 hanteren dezelfde procedure als de groepen 3 tot en met 8, maar gebruiken MijnKleutergroep in plaats van KanVAS.

Per bouw is een anti-pestcoördinator aangesteld, die leerkrachten kan begeleiden bij een pestprobleem in de klas en voor de leerlingen kan dienen als vertrouwenspersoon indien er sprake is van pestgedrag. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon die zowel leerkrachten als ouders kan bijstaan bij kwesties van verschillende aard. De Oranje Nassau School hanteert een anti-pestbeleid zoals beschreven in het Gedragsprotocol (januari 2022).

De Oranje Nassau School laat de beleving van de sociale veiligheid bij leerlingen (groep 6-8) ook onderzoeken door een onafhankelijk onderzoeksbureau, zoals recentelijk Scholen met Succes. De laatste peiling, die heeft plaatsgevonden in januari 2023, laat zien dat de veiligheidsbeleving goed scoort (1,2 op een 3-puntsschaal, waarbij 3 'zeer onveilig' betekent) en is gestegen ten aanzien van de vorige peiling in 2021.

Schoolklimaat

Wanneer een kind graag naar school komt en zich veilig voelt, heeft dit een positief effect op de leerprestaties. Dit vereist een voorspelbaar en uitdagend pedagogisch-didactisch klimaat. De Oranje Nassau School is een veilige wereld met herkenbare en duidelijke structuren. Een goede relatie tussen kinderen, ouders en school is essentieel. Leerkrachten hebben een positieve invloed op hun groep en herkennen de leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften.

Onderwijsresultaten

Schoolambitie 2023-2027 voor de doorstroomtoets:

	<1F	1F	2F/1S
Begrijpend lezen		99,1%	85,5%
Rekenen		95%	53,4%
Taalverzorging		100%	70%

4.2 Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Nieuwe medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basis bekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap, waarin leerdoelen binnen en buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven. Coaching gesprekken en intervisiemomenten vormen een vast onderdeel van het Introductietraject.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. De Oranje Nassau School heeft een actief na-bijscholingsprogramma voor haar personeel. Dit vindt plaats tijdens studiedagen die deels onder en deels buiten schooltijd worden gepland. De training in rekendidactiek 'Met Sprongen Vooruit' is in schooljaar 22/23 gevolgd door alle leerkrachten van groep 3 tot en met 8. In de komende periode staat onder andere het behalen van de B-licentie van de Kanjertraining voor het hele team op het programma.

Naast teamscholing biedt Meer Primair ook mogelijkheden voor individuele scholing. Zo zijn naast de werkplaatsen en platforms verschillende in house en online (E-Wise) trainingen en cursussen beschikbaar in de Hoofdpoort Academie, variërend van motorische ontwikkeling in de onderbouw tot een leergang Artificial Intelligence en ChatGPT.

Informele scholing vindt op schoolniveau plaats in de vorm van collegiale consultatie: aan de hand van een gerichte kijkvraag een les van een collega bezoeken en daar naderhand samen op reflecteren. Leerkrachten worden gestimuleerd om tijdens een vakinhoudelijk overleg samen met hun collega's van hetzelfde leerjaar lessen voor te bereiden: wat zegt de methode, hoe zijn onze eerdere ervaringen met deze les(stof), kunnen we iets toevoegen of weglaten?

De Oranje Nassau School werkt intensief samen met verschillende Pabo's en hogescholen, waaronder de IPABO in Amsterdam, in het kader van 'Samen opleiden'. Ieder jaar begeleiden wij diverse leerkrachten en onderwijsassistenten in spe. De komende periode krijgt het team nascholing in het (nog) beter begeleiden van stagiair(e)s die de opleiding tot leerkracht volgen.

In schooljaar 22/23 is de door Meer Primair gelanceerde gesprekkencyclus 'Het goede gesprek' op de Oranje Nassau School geïmplementeerd. Aan de hand van een gespreksformulier gaan alle medewerkers in gesprek met de (adjunct) directeur of een bouwcoördinator om vanuit de verbinding ervaringen te delen en te ontdekken waar elkaars talenten, drijfveren en ontwikkelpotentieel liggen.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Ons pedagogisch en didactisch handelen is gestoeld op de kernwaarden van de school. Vanuit onze kernwaarden geven we vorm en inhoud aan ons onderwijs; de realisatie van een plezierig pedagogisch klimaat vanuit een doorgaande didactische lijn door de school heen. De Oranje Nassau School verwacht van haar medewerkers:

- dat zij voldoen aan de taak-/functieomschrijving waarbij zo goed mogelijk rekening wordt gehouden met aanleg, capaciteit, ambitie en positie; stichting Meer Primair heeft een duidelijke taakomschrijving voor leerkrachten, bouwcoördinatoren, intern begeleiders en andere functies;
- dat zij belangstelling en waardering tonen voor het werk op alle niveaus, zowel op ouder-, leerling- als leerkrachtniveau;
- dat zij een sfeer van solidariteit bevorderen, zodat ieder teamlid een bijdrage kan leveren aan het goed functioneren van de school;
- dat zij zorgen voor een goede interne communicatie en een open klimaat;
- dat zij aandacht blijven besteden aan werkdruk; het stellen van de juiste prioriteiten en keuzes durven maken.

De directie, intern begeleiders, bouwcoördinatoren en specialisten brengen regelmatig flitsbezoeken om een beter beeld te krijgen van de situatie in de klas. Daarnaast stimuleren en faciliteren wij dat collega's bij elkaar in de klas kijken (collegiale consultatie).

Uitvoering onderwijskundig beleid

Om een duidelijke doorgaande lijn en zoveel mogelijk eenduidigheid in de uitvoering van het onderwijskundig beleid te bewerkstelligen en te waarborgen, wonen de directie en de intern begeleiders regelmatig een les van een collega bij, waarna een nabespreking volgt. Hetzelfde geldt voor collega's onderling, in de vorm van collegiale consultatie. De projectgroep 'de basis op orde' stelt richtlijnen vast die eenzelfde manier van didactisch handelen bevorderen. Daarnaast organiseren we ieder schooljaar meerdere bijeenkomsten en studiedagen voor het hele team. Zo zijn er in 23/24 vijf studiedagen, waar onder een tweedaagse studiedag, waarin teambuilding en deskundigheidsbevordering centraal staan.

In 2023/2024 is het team van de Oranje Nassau School als volgt samengesteld:

Specifieke taken en functies	Situatie 2023/2024
Aantal personeelsleden	54
Verhouding man/vrouw	1:9
Opleiding schoolleider (directeur)	1
Adjunct directeur	1
Aantal IB'ers	3
Gediplomeerde bouwcoördinatoren	5
Taalspecialist	1
Leesspecialist	1
Rekenspecialisten	2
Specialist toekomstgericht onderwijs	1
Onderwijskundig specialist	1
Specialist hoogbegaafdheid	1
ICT-specialist	1
Kanjercoördinatoren	2
Onderwijsassistenten	2
Leraar ondersteuners	2
Remedial teachers	3
Onderwijs ondersteunend personeel	2

Evenredige vertegenwoordiging

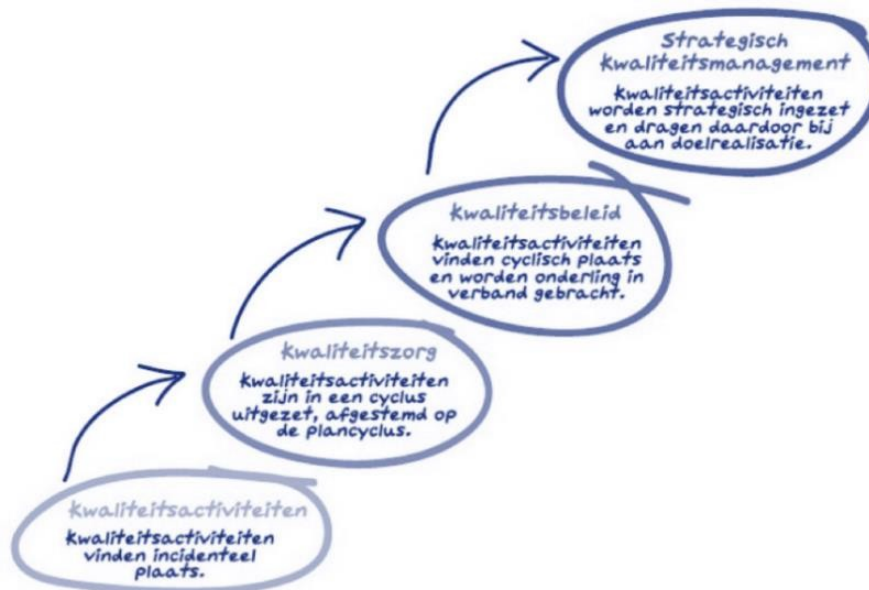
Op de Oranje Nassau School wordt zowel de functie van directeur als die van adjunct-directeur sinds 2018 vervuld door een vrouw.

4.3 Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen de organisatie werken we vanuit de kernwaarden inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding om goed onderwijs te realiseren. Goed onderwijs betekent voor ons kwalitatief onderwijs met een focus op gelijke kansen voor alle leerlingen, aansluitend bij ieders talent. De onderwijsbehoeften van ieder kind zijn hierbij het vertrekpunt voor het onderwijsaanbod. Een toekomstgericht aanbod dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling vanuit een doorlopende leerlijn.

Vanuit onze missie en kernwaarden om kwalitatief goed onderwijs te bieden, werken we vanuit een kwaliteitskader. In dit kader wordt uiteengezet wat we op schoolniveau onder kwaliteit verstaan en op welke wijze we dit zichtbaar maken binnen alle lagen binnen de organisatie, hoe we hier aan werken en verantwoording over af leggen. De kwaliteitsdoelen die we jaarlijks willen bereiken, zijn versleuteld in het jaarplan. In dit plan komt naar voren welke interventies er worden ingezet en op welke manier deze worden gemeten om tot doelrealisatie te komen.

Ons stelsel van kwaliteitszorg is samen te vatten in de volgende afbeelding:



Bevorderen van kwaliteit

Bevorderen van kwaliteit gebeurt in de groepen 1/2 door de doelen in te plannen in de weekplanning. We observeren de leerlingen en wanneer datzelfde specifieke doel nogmaals aan bod komt, kunnen we ze op basis van deze observaties indelen op hun eigen niveau. Als het doel te laag is in relatie tot de leeftijd van de leerling, wordt er extra aanbod gegeven.

Om zicht op ontwikkeling van leerlingen in de groepen 3 t/m 8 te krijgen, maken we gebruik van het document 'planmatig werken' met daaraan gekoppeld de weekplanning. Vanuit de toetsen die de leerlingen in deze groepen maken (methode gebonden en Leerling in beeld toetsen), wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en wordt een indeling in niveaus gemaakt. Op basis van deze indeling ontvangen de leerlingen onderwijs.

Bewaken van de kwaliteit

In de groepsbespreking van oktober/november worden groepsdoelen vastgesteld. Na de afname van de toetsen van Leerling in Beeld (LiB) en in groep 1/2 de observaties middels MijnKleutergroep (die het hele jaar door plaatsvinden), worden tijdens een jaargroepoverleg de (toets)resultaten met elkaar besproken. Samen met de intern begeleider worden middelen die tot verbetering van de resultaten kunnen leiden, besproken. Op schoolniveau worden de LiB- en MKG resultaten geanalyseerd en besproken in het MT. Van hieruit worden er vervolgstappen geformuleerd.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de signaleringsinstrumenten MijnKleutergroep en KanVAS, behorend bij de Kanjertraining. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen daarbij ook een vragenlijst in op het gebied van sociaal welbevinden. Veiligheidsbeleving is daar een onderdeel van.

Naast deze signaleringsinstrumenten wordt ook één keer in de twee jaar een tevredenheidsspeiling door bijvoorbeeld Scholen met Succes afgenomen onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het Kwaliteitsinstrument is tijdens de kwaliteitsgesprekken een integraal gespreksdocument dat de ontwikkeling van de school zichtbaar maakt. Het document is afgestemd op het Onderzoekskader 2021 van de Onderwijsinspectie en biedt ook andere belanghebbenden (zoals de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Onderwijsinspectie) de gelegenheid om in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en om tot verdere kwaliteitsverbetering te komen. De Toetskalender voorziet in congruentie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. Vanuit de Plan Do Check Act-cyclus staan stichtingbrede afspraken over monitoring van ons reken- en taalonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Met behulp van deze kalender bewaken we de basiskwaliteit en kunnen we ons verbeterpotentieel ten volle benutten.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Tussen het College van Bestuur en schooldirecteur Yvonne Woestenburg vinden minimaal twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats. Doelstellingen uit het jaarplan, evaluaties van groepsopbrengsten en ontwikkelingen op personeel en financieel gebied zijn hierin onderwerp van gesprek. Gezamenlijk wordt bekeken hoe wenselijke situaties behouden kunnen worden en welke vervolgstappen nodig zijn om tot gewenste situaties te komen. Deze worden als doelstellingen geformuleerd en als verbetermaatregelen meegenomen in de daarop volgende periode.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (hierna 'MR') heeft tot taak het mede vorm geven aan het beleid op de school en toetsen of dit beleid goed uitgevoerd wordt. De MR bevordert naar vermogen openheid en onderling overleg in de school.

Dit doet de MR door:

- de (beleids-) voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van het advies-, instemmings-, informatie- en initiatiefrecht, zoals vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en door het stellen van kritische vragen en het geven van (on)gevraagde adviezen;
- ieder jaar minimaal vijf keer algemene zaken met de directie van de school te overleggen, hierbij gebruik makend van de adviserende en instemmende rol die de MR richting het bevoegd gezag heeft;
- vooraf aan iedere vergadering de directie naar actuele onderwerpen te vragen, zodat de MR gelegenheid heeft om een mening te vormen;
- een bijdrage te leveren op gemeenschappelijk niveau van de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Meer Primair) door regelmatig te overleggen, ervaringen te delen en actief deel te nemen aan de GMR vergaderingen.

De MR bestaat uit vier personeelsleden en vier ouders. De MR heeft een goede samenwerking met de directie van de school en wordt vroegtijdig betrokken bij belangrijke zaken die zich binnen de schoolorganisatie afspelen. Er is een open communicatie tussen MR en directie, met korte lijnen, waardoor er op een positieve wijze gewerkt wordt aan het realiseren van de doelen die de school en de MR zich gesteld heeft.

4.4 Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

De Oranje Nassau School maakt slechts op zeer beperkte schaal gebruik van sponsoring. De plaatselijke Albert Heijn levert de gezonde onderdelen van de Paaslunch en fruit tijdens de jaarlijkse sportdagen. In ruil daarvoor maken wij hiervan melding in de nieuwsbrief. De Oudervereniging stelt jaarlijks een deel van de ouderbijdragen ter beschikking voor de bekostiging van de muziekdocent, onderhoud van de duurzaamheidsprojecten (kippen, bezoek aan de zorgboerderij, kas, schooltuinen, keuken, 'basic skills' workshops) en apparatuur die gebruikt wordt om te leren programmeren.

Formulier

Vaststelling van het schoolplan

School: Oranje Nassau School
Adres: Burgemeester Amersfoortlaan 61
Postcode/plaats: 1171 DM Badhoevedorp

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van augustus 2023 tot augustus 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam:

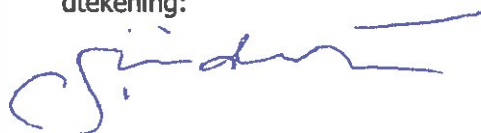
Functie:.....

Plaats:.....

m:.....

2023

dtekening:



Hierbij verklaart het bestuur van [redacted] school in te stemmen met het van augustus 2023 tot augustus 2027 geldende schoolplan van deze school.

th Veldh -zen v Zanten
Coll van
H ddorp
2 a b 23

